

教学督导 简报

2019~2020 学年第四期（总第 66 期）

福建工程学院教学督导组编

2020 年 4 月 29 日

自开展线上教学以来，校教学督导组一直按照《福建工程学院疫情防控期间在线教学督导工作方案》及《福建工程学院疫情防控期间在线教学督导工作方案补充说明》文件要求，通过各种线上教学平台随机查看任课教师授课情况、师生互动情况、学风情况和教学课件等，确保线上教学质量。

一、听课基本情况

本阶段共听课 133 人次，其中听青年教师课 39 人次，占 29.32%。理论教学听课评价情况汇总见表 1。

表 1 理论教学听课评价统计表

评价等级	总体情况		其中青年教师情况		备注
	人次	比例	人次	比例	
优秀	2	1.50%	0	0.00%	总优良率为 96.24% 青年教师优良率为 89.74%
良好	126	94.74%	35	89.74%	
中等	5	3.76%	4	10.26%	
及格	0	0.00%	0	0.00%	
合计	133	100%	39	100%	

二、教学中的好现象

1. 有个别教师选择 PPT+视频直播的方式进行授课，能较好地了解老师上课的教姿教态，如管理学院王高洁老师的《创业投资管理》和周先成老师的《机动车保险与理赔》。

2. 环境学院崔泽艳老师声音洪亮，表达清楚，特别是 PPT 图文质量比较好。

3. 土木工程学院郑居焕老师图文设计较好，并能利用课堂对学生进行思想教育。

三、评优的 2 名教师所在学院及担任的课程

土木学院：郑居焕《混凝土结构设计》

环境学院：崔泽艳《建筑给排水工程》

四、教学中存在的主要问题

1. 有的老师课堂组织上课时间掌握不够合理，承上启下复习旧课花的时间太多，有上述现象的课程与任课教师有：管理学院王小增老师的《博弈论与管理决策》、王荣华老师的《创业形象策划》，应用技术学院冯丽丽老师的《大学实用英语》，材料学院蔡曙光老师的《材料科学基础》。

2. 有的教师讲课 PPT 设计不够美观科学，详略不够恰当，重点不够突出，教学互动不够。有上述现象的课程与任课教师有：材料学院洪春福老师的《薄膜材料与应用》。

3. 部分教师的 PPT 文字量太大，基本上是“课本搬家”，未精简、凝练文字，梳理认知点。

4. 大部分课程教师对学生在线率关注度不够。部分老师上课

之前会关注学生的签到率，但是上课后学生的在线情况基本就不太关注了。课间学生的“逃课”情况老师管理不到位。由于是非教室上课，学生听课随意性很大，但这种离线情况没有听到老师对学生的管理与纠正。

5. 一部分老师都在课前或课后发布课程信息和相关学习材料，布置课后作业，但缺乏课程学习讨论和课后答疑环节，只看到在相关平台上零散的学习交流。这对于教学过程中存在共性或个性的学习问题没有得到及时解决，教学效果不够显现。

6. 教学互动方面做得不够，学生参与度不高，有的教师上课很少提问，有的教师虽有提问，但在讨论区有及时回答的学生却较少，有时学生回答会延时，影响互动效果。

7. 一些教师没有提供授课班级的QQ群号，或提供的QQ群号有误而查找不到群。另外还有一些教师对督导申请入群，迟迟没有回应，以致无法听课。

8. 一些教师课后缺乏辅导，甚至没有布置课后作业或思考问题。教学效果不佳。由于教师不在课堂，课后学生无法面对面提问，因此，课后的在线辅导、作业布置、线上讨论（非课堂讨论）非常重要。

9. 个别教师过于依赖MOOC教学视频，解说不足，甚至没有制作课件，板书直接在QQ聊天里打字。

10. 一些老师线上讲授较为随意，存在表达不够严谨、口头禅多、反复没有信息的言词等，应当注意和重视课前备课工作。

五、学风情况

从本阶段听课情况来看，绝大多数班级学风比较好，学生迟到和缺课的现象比较少。但有个别班级的学生存在上课期间随意进出课堂，上课不够专心、思想开小差，也有班级少部分学生存在迟到现象，有的班级学生上课时教学互动参与度不高。

六、要求与建议

1. 建议教师要不定期开展在线测验以检验教学效果，同时促进学生在课后积极主动地进行自学和复习。
2. 教师在直播中播放视频时要随时向学生了解播放效果，尽量不要用播放慕课视频代替授课。
3. 教师要重视 PPT 课件的教学有效性，精心设计、制作，做到言简意赅，图文并茂，层次清晰、系统高效。
4. 建议任课教师要及时在线上传课程教学大纲、教学进度表、电子教材、电子教案、教学 PPT、在线作业及参考答案、在线测验题及参考答案、更新上传相关教学参考资料、考核评价标准等。
5. 建议课堂小结不应该只是简单地把内容再作复述，应该突出重点、难点和关键点，才能起到梳理知识、承前启后和升华知识的作用。
6. 建议对于不够自律的学生，任课教师要考虑如何有更好的课堂效果来吸引学生。

本期发至：校领导、各处（室）、各院（部）、各教学办、各教研室、各实验中心