福建工程学院教学质量管理工作文件

福建工程学院 2019~2020 学年

第二学期第 7~8 周在线教学质量监控及督导情况

一、校教学督导组听课反馈

(一) 听课基本情况

从听课情况看，绝大多数教师教学态度认真，内容熟悉，教学过程规范，声音洪亮，对问题的阐述尚能明确到位，具有一定的启发性，内容也比较熟悉，能利用网络教学平台与学生进行课堂交流互动，课件制作比较简练清楚，能有效使用网络教学平台做好课前与课后的教学资料发布、传送、接收、交流与讨论。

(二) 线上教学存在的主要问题

1.大部分课程教师对学生在线率关注度不够。部分老师上课之前会关注学生的签到率，但是上课后学生的在线情况基本就不太关注了。课间学生的“逃课”情况老师管理不到位。由于是非教室上课，学生听课随意性很大，但这种离线情况没有听到老师对学生的管理与纠正。

2.一部分老师都在课前或课后发布课程信息和相关学习材料，布置课后作业，但缺乏课程学习讨论和课后答疑环节，只看到在相关平台上零散的学习交流。这对于教学过程中存在共性或个性的学习问题

没有得到及时解决，教学效果不够显现。

3. 有的老师课堂组织上课时间掌握不够合理，承上启下复习旧课花时间太多。

4. 教学互动方面做得不够，学生参与度不高，有的教师上课很少提问，有的教师虽有提问，但在讨论区有及时回答的学生却较少，有时学生回答会延时，影响互动效果。

5. 老师对课堂纪律的管控较难，从听课过程中发现有少部分学生中间会随意进出课堂，不够专心听课。

6. 有的教师讲课 PPT 设计条理性不够，讲述重点不够突出，详略不够恰当，时间掌握不够合理，课堂管理不够。

7. 有个别老师对线上教学这种形式还是有点不太适应，或平台操作不够熟练或网络中间出现卡顿。

8. 一些教师没有提供授课班级的QQ群号，或提供的QQ群号有误而查找不到群。另外还有一些教师对督导申请入群，迟迟没有回应，以致无法听课。

9. 一些教师课后缺乏辅导，甚至没有布置课后作业或思考问题。教学效果不佳。由于教师不在课堂，课后学生无法面对面提问，因此，课后的在线辅导、作业布置、线上讨论（非课堂讨论）非常重要。

（三）学风情况

从听课情况来看，绝大多数班级学风比较好，学生迟到和缺课的现象比较少，由于线上教学，学生宅家听课，听课随意性很大，会经常出现离线现象，还有个别教学班级线上课堂缺课率偏高。

（四）建议

1.建议教师通过典型例题、习题或思考题的评讲，提问相关内容和重点知识，调动学生的学习积极性和主动性。

2.建议任课教师要定期发布作业或者思考题答案，对于作业中的共性错题或难题，建议教师录制微视频进行讲解，促进学生掌握知识点和解题方法。

3.由于学生手上都没有纸质教材，影响学生的预习、复习和自学，建议教师要及时提供电子教材。

4.建议任课教师要及时在线上传课程教学大纲、教学进度表、电子教材、电子教案、教学 PPT、在线作业及参考答案、在线测验题及参考答案、更新上传相关教学参考资料、考核评价标准等。

5.建议采用腾讯课堂中的PPT+视频或音频的授课方式，腾讯课堂的回放功能也便以学生重温教师授课过程。

二、二级学院教学督导组听课反馈

（一）听课基本情况

从听课情况来看，线上教学整体效果较好，绝大部分任课教师治学态度严谨，教学目标明确，备课充分，精神饱满，授课条理清楚，深入浅出，重点突出，课件制作规范，对学生要求严格，课堂秩序好，能较好地利用直播平台的互动功能进行讲解。

（二）线上教学好现象

1.体育部林赤水老师在课前布置了理论课作业，进一步提高了理论课教学质量。

2.体育部李政军等老师使用新的核心力量辅助练习方法，增

加了学生练习新鲜感，进一步提高了学生实践部分的运动成绩。

3. 体育部张云峰老师在课程实践部分的时间安排虽然有所脱节，但是通过加强与学生互动途径，依然保质保量完成了教学任务。

（三）线上教学存在的主要问题

1. 有的老师没有采用线上直播授课，而是利用 QQ 课程群交流，在课堂上让学生看视频、做作业，仍然存在没有课堂教学活动，QQ 课程群静默两节课的问题。

2. 部分老师没注意时间的把控，单个学生改图的时间过长，造成拖课现象严重。

3. 课程中如能通过视频分享直接在图纸中用画笔修改，则能更方便交流，并更清晰准确让学生理解。

4. 教师教学方法比较单一，课堂缺乏师生互动，学生学习积极性有待提高。

（四）学风情况

总体上学生能够按时出勤，且出勤率较高，但也仍然存在个别学生中途退出课堂的现象，课堂讨论时学生参与度较高，回答问题更加积极。

（五）建议

1. 针对理论性较强的课程，教师可以更多地进行理论方面的推演，以引导学生更好地理解课堂教学内容。

2. 教师应注意授课节奏和课堂时间的把控，避免导入部分或是学生阅读任务文档的时间过长，导致授课重点模糊或师生互动时间被压缩；有些例子或材料教师应在课前准备好而不要在课堂搜索。

3.教师可在口语课上开启语音或视频增加师生互动以提高教学效率和效果；在使用 QQ 直播授课时，建议教师采用直播间的分享功能，使学生可以直观看到 PPT。

4.建议课程设计中注意调动学生课堂学习积极性，活跃课堂气氛，提高学习效果。

5.概念性内容较多的课程，建议适当采用框图等表达方式对知识点进行比较、归纳，以利于学生理解掌握。

6.在例题讲解中引导学生参与解题思路的分析思考，或在课堂上增加一些让学生解答的习题，促进学生对概念或理论的透彻领会。

7.有的课程理论性较强，内容对没有教材的学生有些难度，结合线上教学情况，老师可适当放慢速度。

8.建议《形势与政策》课程在保持严谨的集体备课基础上，能够实施示范性观摩教学，邀请一些优秀的教师针对授课的专题现场给年轻的教师示范教学，这样更有利于年轻教师的消化，对提高课堂的教学效果应该更有帮助。

9.结合当前疫情形势，渗透课程思政内容，培养学生爱国情怀。

教学质量管理办法

2020年4月15日