**福建工程学院文件**

闽工院质管〔2019〕6号

关于印发《福建工程学院基于成果导向教育（OBE）的

专业教学质量评价与监控办法》的通知

各部门、各单位：

《福建工程学院基于成果导向教育（OBE）的专业教学质量评价与监控办法》已经校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：1.专业教学质量评价监控用表Ⅰ

2.专业教学质量评价监控用表Ⅱ

3.专业教学质量评价监控用表Ⅲ

福建工程学院



2019年4月19日

**福建工程学院基于成果导向教育（OBE）的**

**专业教学质量评价与监控办法**

**第一章 总 则**

**第一条** 成果导向教育(Outcome Based Education，OBE)，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，要求人才培养方案制定、教学设计和课程教学应该以学生取得的学习成果(Learning Outcome)，即最终达到的能力结构为依据开展。

**第二条** 专业教学应按照OBE理念构建关键环节之间的逻辑关系，每一专业需按照“反向”设计思路设计专业人才 培养方案，即首先根据需求确定专业人才培养目标，根据培养目标，细化到毕业要求；按照毕业要求，确定课程体系。人才培养方案关键环节的逻辑关系见图1。为有效保障专业教学质量，应对各逻辑关系的达成进行评价。

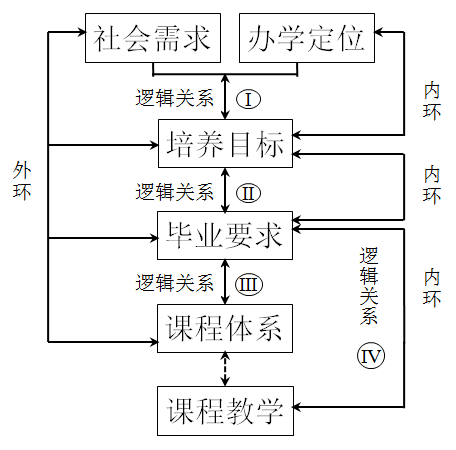


图1 专业教学质量关键环节逻辑关系图

**第二章 专业教学质量关键环节逻辑关系要求**

**第三条** 专业教学要明确图1中逻辑关系的支撑关系，即专业人才培养目标要与学校办学定位和社会需求必须相适应。培养目标是对毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，是专业人才培养方案的总纲，是构建专业知识、能力、素质结构，形成课程体系和开展教学活动的基本依据。



**第四条** 专业教学要明确图1中逻辑关系的支撑关系，即毕业要求必须能支撑培养目标的达成。培养目标是确定毕业要求的依据，毕业要求是对学生毕业时所应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握知识、能力以及素质的提升，是学生完成学业时应该取得的学习成果。为优化毕业要求对培养目标的支撑，毕业要求与培养目标的对应关系要用矩阵形式表达。



**第五条** 专业教学要明确图1中逻辑关系的支撑关系，即课程体系必须能支撑毕业要求的达成。毕业要求是构建课程体系的依据，课程体系是达到毕业要求的支撑。毕业要求必须通过与之相对应的课程体系在教学中实现。毕业要求应分解成若干个指标点，每个指标点必须逐条落实到每一门具体课程中。毕业要求与课程体系之间的对应关系要求用矩阵形式表达，为优化和重组课程教学提供依据。



**第六条** 专业教学要明确图1中逻辑关系的支撑关系，其中包含三个子关系：一是课程目标与毕业要求之间的对应关系；二是教学内容、教学方式方法和考核方式与课程目标的对应关系；三是教学运行与课程大纲的符合关系。每一课程达成课程目标、支撑与课程对应的毕业要求，从而确保课程体系达成整个毕业要求，保障专业教学质量。



每一门课程目标与毕业要求指标点之间的对应关系必须明确。课程目标应逐条进行表述，明确规定学生通过课程学习，在知识、能力、素质等方面期望取得的成果，并用矩阵图的方式表明该课程目标与毕业要求指标点之间的对应关系。

达成毕业要求是开展课程教学的依据，课程教学以课程支撑的毕业要求的达成为根本依归。教学内容、教学方式方法、考核方式等教学运行过程必须能支撑课程目标的实现。

教学大纲是教学运行的基本依据,制订教学大纲、教师严格按照教学大纲开展教学活动是规范教学运行、提高教学质量的重要保证。

**第三章 评价、反馈与改进**

**第七条** 专业教学的评价方式包括外环评价、内环评价和综合评价。其中，专业教学适应社会需求的评价是外环评价；图1中四个逻辑关系的达成评价是内环评价；针对这二者的总体性评价是综合评价。

**第八条** 专业教学的外环评价主要开展用人单位评价、校友评价和第三方评价。通过外环评价重点考查专业培养目标、毕业要求和课程体系适应社会需求的情况，为持续改进人才培养方案提供依据。

用人单位评价采取问卷调查的方式，对毕业生就业的用人单位开展评价；校友评价采取问卷调查的方式，对毕业三年以上的校友开展评价；第三方评价主要指校外专业认证评估。用人单位评价和校友评价周期每二年开展一轮，由专业所在学院院长组织实施，教学质量管理办公室抽查。

**第九条** 经常性的内环评价应对逻辑关系及其内部三个子关系开展支撑与达成评价，重点对课程教学实现课程目标、达成毕业要求，教学内容、教学方法和手段、考核方式等的合理性和有效性开展评价，为持续改进教学运行、修订教学大纲提供依据。



教学运行评价每学期开展一轮，由开课学院（部）教学副院长组织学院（部）二级督导组和各教研室开展。各学院应在每学期初制定教学运行评价计划，学期末将教学运行评价结果存档学院（部），教学质量管理办公室抽查。每个学期的评价重点应根据课程教学类别有所侧重，不宜求多求全。

**第十条** 为持续改进人才培养方案，各学院应定期开展包括外环和内环评价在内专业综合评价。内环评价重点对逻辑关系、、的支撑关系与达成与否开展评价。



专业综合评价按照 “专业学院自我举证，校外专家进行验证”的方式，对专业教学质量关键的各逻辑关系开展评价。参与国家级专业认证评估的专业必须按有关认证评估要求执行。校内专业综合评价周期为2-4年一轮，由教学质量管理办公室下达通知，组织专业所在学院实施。

**第十一条** 各专业综合评价报告需交由各专业“政、产、学、研、用教学指导委员会”讨论通过并存档学院。各专业“政、产、学、研、用教学指导委员会”应由国家教学指导委员会或评估认证委员会成员、校友代表、企业代表、相关行业和政府组织代表、科研院所代表组成。

**第十二条** 专业教学质量评价与监控应建立“评价—反馈—整改”反复循环的闭环系统，实现对专业培养目标、毕业要求、课程体系和课程教学的持续评价和改进。

通过对经常性和周期性的内环、外环和综合评价，及时发现和改进影响专业教学质量的各类问题，以专业教学质量评价监控套表（附件1-3）的方式，分类反馈相关学院（部）或部门整改，并组织专家对整改与整改效果进行再督查。

**第十三条** 本办法自公布之日起执行，教学质量管理办公室负责解释。

|  |
| --- |
| 抄送：。 |
| 福建工程学院校长办公室 2019年4月22日印发 |