

教学督导 简报

2019~2020 学年第三期（总第 65 期）

福建工程学院教学督导组编

2020 年 3 月 31 日

为保障好疫情防控期间的教学工作，确保在线教育的质量和效果，根据《福建工程学院疫情防控期间在线教学督导工作方案》和《福建工程学院疫情防控期间在线教学督导工作方案补充说明》，明确在线教学督导任务、督导工作要求和督导工作方式，开展在线课程督导工作，保证基本的教学质量和效果。

一、听课基本情况

本阶段共听课 118 人次（理论教学 117 人次，实验、实践教学 1 人次），其中听青年教师课 38 人次，占 32.20%。理论教学听课评价情况汇总见表 1。

表 1 理论教学听课评价统计表

评价等级	总体情况		其中青年教师情况		备注
	人次	比例	人次	比例	
优秀	3	2.56%	0	0.00%	总优良率为 93.16% 青年教师优良率为 92.11%
良好	106	90.60%	35	92.11%	
中等	8	6.84%	3	7.89%	
及格	0	0.00%	0	0.00%	
合计	117	100%	38	100%	

本阶段实验、实践教学听课 1 人次，为中年老师，评价为良好。

二、教学中的好现象

1.理论教学

总体来看，线上教学秩序良好，绝大多数教师能够认真对待疫情防控期间的在线教学工作，能够遵守教学规范，教学准备充分，上课精神饱满，声音宏亮，教学内容比较娴熟，条理比较清楚，注意理论联系实际，逻辑性较强。教学过程善于启发引导学生思维，以多种方式组织学生互动，注意理论联系实际，努力做好课堂管理工作与教书育人工作。

(1) 马克思主义学院的陈明老师理论联系实际，根据当前疫情情况，结合教学内容向学生讲述“疫情之下常见的情绪困扰及调适”，对学生自身及他人有一定的帮助和启发。

(2) 马克思主义学院的林晓坦老师备课充分，讲解流畅，以各个不同时期的代表性图片和歌曲来反映新民主主义革命发展历程，把枯燥的理论变得生动有趣，大大激发了学生的学习热情，教学效果良好。

2.实验教学

信息学院林芳老师《软件设计模式》实验课前布置和课上指导充分认真，授课形式比较灵活，一面演示设计步骤、方法，利用QQ群上放映PPT加上需要时的即时播音音频，随时抛出问题引导学生课堂讨论，课堂上学生积极参与讨论热烈，并适时地进行指导。运用超星学习通实行学生签到、布置练习、实验以及实验结果提交。

三、评优的 3 名教师所在学院及担任的课程

土木学院：曾建仙《计算机绘图与 BIM 建模》

管理学院：戴雯《社交礼仪》

马克思主义学院：雷辉《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）》

四、教学中存在的主要问题

1. 部分教师在上课时间段使用网络平台上的外校在线课程资源（例如：中国大学 MOOC），与本课程已经发布给学生的教学进度和教学计划内容不一致，教师没有及时调整教学内容，影响教学效果。有上述现象的课程与任课教师有：法学院韩荣和老师的《商法》，数理学院曾祝明老师的《概率论与数理统计 I》。

2. 教学互动方面比较难开展，虽然老师可以随时提问，但学生状态如何老师难以实时掌握，也难指导学生实时回答，影响互动效果。

3. 老师对课堂纪律的管控较难，从听课过程中发现有少部分学生中间会随意进出课堂，不够专心听课，有上述现象的课程与任课教师有：管理学院詹泽雄老师的《工程项目管理》、陈艳云老师的《建筑统计》和郑细端老师的《数据仓库与数据挖掘》。

4. 有的教师讲课 PPT 设计不够美观科学，PPT 展示及软件操作演示讲解偏快，详略不够恰当，重点不够突出，有上述现象的课程与任课教师有：应用技术学院严贵清老师的《税法》、陈一昌老师的《Python 应用开发》。

5. 不少老师对线上教学这种形式还是有点不太适应，或平台操作不够熟练或网络出现卡顿，且多数老师的教学模式还是套用

线下教学模式，缺少创新性。

6. 大部分老师都在课前或课后发布课程信息和相关学习材料，布置课后作业，但缺少课程学习集中讨论区和集体课后讨论和答疑，交流讨论和师生互动不够到位，影响教学效果。有上述现象的课程与任课教师有：建筑学院李华珍老师的《外国建筑史》和法学院冯仁涛老师的《专利代理实务》。

7. 部分教师在超星学习通或者校泛雅网络教学平台通过 PPT+音频录播方式进行讲课时，基本上是照读 PPT 内容，缺乏启发性和探究性，未能启发学生思维。有上述现象的课程与任课教师有：数理学院唐燕贞老师的《高等数学（2）IV》和连广鑫老师的《高等数学（2）IV》。

8. 不少教师习惯于用鼠标在 PPT 页面上直接板书，甚至作图，使得画面凌乱，而且常常画写不如意时擦除重新画写，影响上课节奏。

9. 线上授课与课堂授课的讲授内容和语言组织准备同等重要，一些老师线上讲授较为随意，存在表达不够严谨、口头禅多、反复没有信息的言词等，应当注意和重视。

五、学风情况

从本阶段听课情况来看，绝大多数班级学风比较好，学生迟到和缺课的现象比较少。但还是存在以下几个问题：

1. 个别班级的学生存在上课期间随意进出课堂，可能是用手机做其他事，不专心、思想开小差。

2. 也有班级少部分学生存在迟到现象。

3. 有的班级学生上课时参与教学互动较少，积极性不高。

4. 上课不注意听讲，在 QQ 群上发与课程无关的信息，例如：

设计学院 1901（海工）班的陈友森同学课堂上发无关消息被督导老师制止。

六、要求与建议

1. 学校要根据课程教学实际，充分利用国家、省以及本地教育资源平台，按照实用、适用的原则遴选使用教学资源，不要去追求平台的数量。要防止不顾条件要求所有教师参与录播或直播，要高度重视质量意识，不求进度，但求结果。由于非常时期全国各地都利用网上教学，所以学校还要注意有针对性地指导“错峰”登录上网开课，以防出现网络不畅与“卡顿”现象。

2. 要组织教师开展网络研训、平台磨课、在线集体备课等活动，帮助教师熟练掌握教学平台的使用、资源的制作和推送、掌握线上辅导和线上作业批改等技能，提高信息技术运用水平。

3. 学校要切实加强家、校联系和互动，要引导家长加强对孩子疫情期间心理疏导，为学生营造良好的在线学习环境，积极配合学校按照教学要求和作息时间表做好学生在家学习生活的管理，督促学生按时参加空中课堂或网络授课，提高学习效率。要加强网络安全宣传教育，防止沉迷网络，要求文明安全上网进行课程学习。

4. 网上授课不能简单照搬线下授课模式，要注重重新建构学习流程，教学信息要清晰明确发布，复习检测要方便快捷（要特别强调设置课程讨论区和课后交流时空）。例如可以参考翻转课堂的教学模式和共享资源课的线上教学模式。

5. 线上上课要适当放慢节奏，增加与学生互动环节，讨论或提问时应留有一定的时间让学生思考，否则学生对线上教学容易产生视觉或听觉上疲劳，影响上课效果。

6.除了课堂上的 PPT 外，教师要不断充实和完善在线教学平台上的教学资料，供学生课外作业进一步的学习，帮助学生解决因师生之间未能及时沟通或沟通不足无法解决学习上的疑惑等。

本期发至：校领导、各处（室）、各院（部）、各教学办、各教研室、各实验中心