

福建工程学院教学质量管理工作文件

福建工程学院 2019~2020 学年

第二学期第 9~10 周在线教学质量监控及督导情况

从线上教学开始实施到现在，基本正常化。校教学督导组 and 二级学院教学督导组深入课堂开展教学质量督查，实时监控教师在线教学及学生学习过程的开展，及时反馈、整改出现的问题，确保在线教学质量和效果。

一、校教学督导组听课反馈

（一）听课基本情况

从听课情况看，绝大多数教师教学态度认真，备课充分，与学生交流互动较好，能够积极进行启发式教学，做好课堂管理工作，保证线上教学质量。

（二）线上教学存在的主要问题

- 1.个别老师上课形式过于单一，难以激发学生的听课兴趣和调动学生学习的积极性。
- 2.有些老师不善于启发学生思维，缺少与学生的互动交流，讲课内容过度衔接不够自然，PPT 文字不够简洁。
- 3.个别教师过于依赖MOOC教学视频，解说不足，甚至没有制作

课件，板书直接在QQ聊天里打字。

4.一些老师线上讲授较为随意，存在表达不够严谨、口头禅多、反复没有信息的言词等，应当注意和重视课前备课工作。

5.部分老师的 PPT 文字太多，未精简凝练梳理认知点，结合实例的图片太少，质量有待提升。

6.部分老师存在教学准备不充分、在直播中的交流互动不够、讲解内容的重点不突出、教学内容及过程的系统性和逻辑导向性不强等问题。

（三）教学中的好现象

1.环境学院崔泽艳老师声音洪亮，表达清楚，特别是 PPT 图文质量比较好。

2.土木工程学院郑居焕老师图文设计较好，并能利用课堂对学生
进行思想教育。

（四）学风情况

从本阶段听课情况来看，绝大多数班级学风比较好，学生迟到和缺课的现象比较少，有少数学生经常出现离线现象或中途退出课堂现象。

（五）建议

1.建议课堂小结不应该只是简单地把内容再作复述，应该突出重点、难点和关键点，才能起到梳理知识、承前启后和升华知识的作用。

2.建议对于不够自律的学生，任课教师要考虑如何有更好的课堂效果来吸引学生。

3.建议辅导员要有更有效的办法管理和督促学生。

二、二级学院教学督导组听课反馈

（一）听课基本情况

从听课情况看，大多数教师都很重视线上教学，均能提前进入教学平台，并利用相应授课平台的功能进行考勤。治学态度严谨，教学目标明确，授课思路清晰，深入浅出，重点突出，能保障基本教学质量，能及时发布课程作业和讨论问题，及时在线答复学生问题，学生反馈教学效果较好。

（二）线上教学好现象

1. 设计学院林阳老师的《展示设计》，线上教学资料比较充分，能有效利用线上教学平台，讲究教学方法，展示案例丰富，教学信息量较大，能针对不同展示作品的空间规划、风格、利用、方式、变化等特点进行详细讲解，教学效果良好。

2. 管理学院龙冬艳老师的《经营沙盘模拟实训》，采取线上实训的方式，组织学生在网络上小组实训，通过 QQ 群直播讲解沙盘规则与方法，讲课内容有难度。备课认真充分，讲解具体细致，在线教学效果良好，对规则讲解熟练，重点突出，表达生动。学生听课认真，有提前预习，在线实训学习的兴趣很高。

3. 环境学院郭永辉老师的《新能源技术》课程，线上课堂教学讲究教学方法，教学思路清晰，善于启发式教学，积极开展师生互动，课堂组织教学能力较强，教学效果良好。

（三）线上教学存在的主要问题

1. 线上课堂不易调动学生注意力及课堂学生互动。

2. 平台直播间考勤记录存在被覆盖情况，给考勤统计工作带来新

考验。

3.由于疫情还在延续，给期末考试带来新难题；

4.部分任课教师在线教学与学生互动性不够。

5.个别任课教师被抽查到线上教学放的是录制的视频，让学生自学，没有讲解，没有课后作业，与学生没有互动。

6.个别任课教师在线出镜屏幕设置过大，PPT屏幕被压缩过小，导致学生看不清楚PPT上的内容。

7.少部分学生以没电、没网络为由缺席线上课程学习，给考勤带来新难题。

（四）学风情况

总体上学生的学习热情和出勤率比较高，课堂互动、小测的情况也较好，并形成了良性循环，但有个别学生中途退出课堂的现象。

（五）建议

1.课堂需要更多互动，避免满堂灌。互动形式应当多样，教师可以设置抢答题、选择题，自愿回答与提问相结合，以避免部分学生在线不在听，提问过程中离线同学，可以课后在群里针对性告知学生。

2.教师应合理安排课堂时间，导入或复习环节不宜过长，建议可多使用语音而非文字留言与学生进行互动，以便节约时间

3.任课教师可以布置一些预习作业，并在授课过程中抽查学生的准备情况。

4.任课教师可加强学生课前预习、课后复习方面的要求，提高教学效果。

5.建议优化教学内容，要充分利用信息化手段与学生互动，便于学生理解和掌握。

教学质量管理工作办公室

2020 年 5 月 6 日