教学督导 简报

2020～2021 学年第三期（总第 69 期）

福建工程学院教学督导组编　　2021 年 5 月 11 日

第 1 周 ~ 第 7 周的督导工作:

1. 教学督导工作改革研讨

2. 日常课程教学督导

3. 日常课程教学巡视

一、教学督导工作改革研讨基本情况

2021年3月11日，召开了2020 ~ 2021学年第二学期期初教学督导会议，深入探讨如何解决课堂教学中存在的主要问题、如何改进教学督导工作及如何提高教学督导工作实效等议题。质量办负责人张铮教授介绍了福建工程学院教学督导组2020 ~ 2021学年第二学期工作计划，以及坚持底线思维，聚焦持续改进的工作思路。督导组组长苏维钢教授总结了上学期的教学督导工作，并对新入职督导专家新学期的教学督导工作进行了详尽说明。童昕校长参加会议，他对督导专家的工作给予充分肯定，对督导专家的辛勤付出表示感谢，同时也对教学督导工作提出了更高的要求和希望。最后与会督导专家对本学期第一阶段的督导工作进行了

交流和研讨，对开学初线上教学督导情况进行了汇报。

二、听课基本情况

本阶段校级督导共听课162人次。其中，理论教学159人次，实验、实践教学3人次；听青年教师课36人次，占22.22%。

表1 理论课听课评价统计表

评价等级	总体情况		青年教师情况	
	人次数	比例	人次数	比例
A	10	6.29%	0	0.00%
B	135	84.91%	31	86.11%
C	13	8.18%	5	13.89%
D	1	0.62%	0	0.00%
合计	159	100.00%	36	100.00%

表2 实验、实践课听课评价统计表

评价等级	总体情况	
	人次数	比例
A	0	0.00%
B	3	100%
C	0	0.00%
D	0	0.00%
合计	3	100%

本阶段所听课程总体评价还保持在较高水平，但优良率较上学期有所降低，其中理论教学总体优良率下降了 2.97%，青年教师优良率下降了 7.83%，下降幅度比较明显。

三、教学中的好现象

一些教师借鉴在疫情期间线上授课运用的新的教学手段，推广应用于线下的课堂教学，如线上签到、问题或链接推送、答题和讨论及作业布置等等，活跃了课堂教学气氛，增进了学生课程学习兴趣。

四、听课评价为 A 或优的教师情况

（一）评为 A 或优的教师所在学院及所任课程

序号	学院名称	教师姓名	课程名称	评价等级	年龄层次
1	材料学院	李巍	材料科学与工程概论	A	中年
2	管理学院	戴雯	消费行为学	A	中年
3	环境学院	陈君	有机化学	A	中年
4	环境学院	林小英	大气污染控制工程	A	中年
5	机械学院	花海燕	材料力学	A	中年
6	机械学院	林志熙	机械制造技术基础	A	中年
7	交通学院	肖冰	成本分析	A	中年
8	土木学院	黄献海	理论力学	A	中年
9	土木学院	王文平	建筑力学（线上教学）	优	中年
10	土木学院	郑居焕	装配式结构设计与施工（线上教学）	优	中年

（二）课堂教学获好评的教学特色

1.交通学院肖冰老师课堂掌控好，学生参与度高；教学内容能紧密结合生产实际，联系学科最新发展，引发学生课堂学习兴趣；

讲课过程将成本分析、成本控制与企业的工业生产过程结合起来进行比较式的教学；讲课启发性强，咬字清晰、语速恰当、语调起伏得当，并做到课程思政内容进课堂。

2.机械学院花海燕老师教学准备充分，精心设计制作了多媒体课件；授课中板书与 PPT 配合较好，通过耐心引导与启发，有效开展了交流互动，课堂具有循循善导的教学气氛。

3.机械学院林志熙老师听课评价为 A 级。在教学水平方面，授课所需的专业能力、教学能力强，课程内容娴熟；对问题的诠释较准确，思路清晰，逻辑严密；PPT 制作精良、有效支撑教学；能有效运用优质丰富的课程教学资源。在教学状态方面，备课充分，精神饱满；讲课有激情，课堂教学富有吸引力和感染力，注重师生互动，教学氛围较好。在课堂把控方面，上课节奏把握自如，课堂讲授内容饱满；课堂掌控能力强，专心听课的学生占比高；能有意识地避免传统灌输式课堂教学模式，留出学生提问或回答的时间。

4.土木学院郑居焕老师在上《装配式结构设计与施工》课程（线上教学）时，精神饱满，教学准备充分，内容充实，符合大纲要求，PPT 制作美观规范、图文并茂，并能利用画笔实时在 PPT 上对重点内容进行标注（画红色圈），教学应用效果好；讲课条理清楚，思路清晰，重点突出，深入浅出，注意理论联系实际，能给予学生思考、联想的启迪，积极开展教学互动。

5.土木学院王文平老师在上《建筑力学》课程（线上教学）时，

精神饱满，教学准备充分，治学态度严谨，教学目标明确，内容充实，符合大纲要求，PPT 制作美观规范、图文并茂，教学应用效果好；讲课条理清楚，思路清晰，重点突出、深入浅出，注意理论联系实际，能给予学生思考、联想的启迪，能注意教学互动，适时提问，对学生要求严格，注重做好教书育人。

6.土木学院黄献海老师在上《理论力学》课程时，精神饱满，备课充分，讲课有激情，教姿、教态端庄文雅，板书文字、画面工整清晰，布局合理，注重课堂教书育人；课程内容符合教学大纲，能关注学生学习状态和掌握情况，能注意给予学生思考、联想的启迪；课程内容娴熟，能脱稿讲解，对问题阐述简练准确，语言较生动，条理清楚，思路清晰，逻辑严密；PPT 制作精良，能有效支撑教学；课堂教学组织较严谨，时间安排合理，内容饱满，能注意留出时间让学生讨论回答问题。

7.环境学院青年教师陈君老师上课时思路清晰，层次分明，内容熟悉，原理讲得透彻，板书和 PPT 结合运用较好，讲课过程中始终注意以设问等方式与学生互动交流，课堂教学效果较好。

五、教学中存在的主要问题

（一）教师教学问题

1.建筑学院陈梓茹老师的《风景园林设计原理》，一节课 45 分钟时间花费了 5 分钟用于点名，之后播放了长达 36 分钟的视频，没有让学生带着问题思索达到更加专注有效地观看与领略，播放

期间老师穿插了一次讲话，但学生没能听得清，播放完毕老师提了一个有关看到什么、有什么认识的问题，在学生应答寥寥的情形下结束了一节课。

2.设计学院熊敏老师于2021年3月30日的《数字媒体艺术》，讲课层次不鲜明、备课不足、讲课内容欠饱满，且讲课时没打开PPT，触碰了底线问题。

3.应用技术学院周先成老师在为2020级市场营销（专升本1班）上物流管理课程时，上课铃声响过后才打水回教室，由于上课前没有做好准备工作，所以铃声后开投影和安装好课件，结果推迟了3分钟开课，而且由于PPT模板使用不恰当，课件屏幕部分区块看不清楚。

4.交通学院王思成老师开学第一周给2019级环境工程班上《工程测量》（线上教学）课时，对该课程教学安排过程介绍用时约15分钟，用时偏长。在讲述课程重点内容和新增内容时没进行PPT的更新。讲课中所用案例是针对交通学院学生的，没能根据环境工程专业介绍相关的专业案例。

5.有的教师课堂时间安排不合理，整节课安排学生课堂练习。如2021年4月6日第7节姚瑞老师上《基本设计（2）》的时候，整节课安排学生课堂练习，没有讲课。

6.有的教师课堂把控较差，学生上课状态差。如2021年4月6日第3节黄芳老师的《设计心理学》，课堂把控较差，6位同学缺课，3位同学趴着，1位同学看手机。

7.互联网经贸学院王建文老师在第7周周一上午第5节课因堵车未能按时开展正常教学，匆忙打开教学设备，直到14:05:46才开始授课。

8.2021年4月1日马克思主义学院康志贤老师在为智能科学2001、2002班上《中国近代史纲要》时，前排空位多，学生遵守课堂纪律状况不好，大部分学生手机没有上交，有相当一部分同学没有认真听课，相当部分同学在做其它课程作业或者看其它书。

（二）学生学风问题

大多数班级学生学风比较好，学生迟到和缺课的现象比较少，但有个别班级的小部分学生学风存在如下问题:

1.上课出勤率问题。2021年3月30日第6节，设计学院数字媒体艺术2002班上《动画视觉设计》时，应到35人，实到32人，缺课3人。

2.2021年3月30日交通学院物流管理2001、2002班上《微观经济学》时，全班60人，实到55人，缺课5 人。课堂上约有三分之一学生没有认真听课，都在低头做其他与课程无关的事情。

3.3月16日，土木2001、2002、2003班的课程《大学物理（1）II》，全班93名学生中只有2名学生的手机上架，后排有多名学生聊天、睡觉、玩手机，有1名学生迟到10分钟，有2名学生上课期间先后离开教室一直到下课都没有回教室。

（三）教学巡视方面

本阶段课堂教学巡视共26次。绝大多数教室教学秩序基本正

常，教师能提前到达教室，做好课前准备工作，学生课堂纪律较好。但也发现以下问题:

1.学生上课伏案睡觉或看手机，有学生学风不正的原因，也有教师授课气氛沉闷或缺乏有效管控的原因。

2.学生上课迟到、踩点进入教室、早退，个别学生上课期间自由进出教室影响课堂教学秩序。

3.学生课堂上看与课程无关的书籍，或者交头接耳、动作不断，携带食物进教室并在课上进食，甚至肆无忌惮操作笔记本电脑，严重破环课堂教学秩序。

4.个别班级学生喜欢后排扎堆就座，前排空座现象时有存在。

六、课堂教学要求与建议

1.进一步加强学风建设。学风建设不要单单看作是辅导员的工作，任课教师都有义务管控好课堂纪律，任课教师要把学风建设与传授知识放到同等重要的地位，担起学风建设的重任。关注并要了解学生的学习状态，任课教师和辅导员、学生干部等要密切配合，确保教师上课的教学效果。

2.严肃课堂秩序，培养学生对制度和课堂纪律的敬畏之心。坚决杜绝学生上课迟到、早退和旷课现象。在没有必要使用移动设备辅助教学的情况下，课前应要求学生手机集中存放。

3.本学期教师调课数量较多，建议教师开课前应制定合理的教学计划，教研室主任或专业负责人要严格把关，安排好实验的具体时间，开课后不应随意更改教学进度，调停课需有充分理由。

教师因突发事件而调停课需及时通知教学部门和学生，在事后履行请假手续。

4.课堂教学应以学生为主体，结合课程内容特点引导调动课堂气氛和学生的学习兴趣。评教不佳的教师要注重课堂教学方法的研究，主动观摩优秀教师的课堂教学，取长补短。

5.本阶段的听课，青年教师的教学水平较上学期有了较大的滑坡。青年教师上讲台的条件要有一个基本的底线，任由其自由发展，受影响不单单是学生，对教师的个人发展和提高也有重大影响，学校的长期稳定可持续发展也将受到影响。建议将青年教师的导师制落到实处，确保学生受益、教师本人受益、学校受益。

6.教室出现质量问题的座椅吱吱声响问题依然没有解决，影响教师授课和学生听课的效果。建议对教室座椅进行检查，及时修缮损坏座椅，并且定期校准教室时钟。

本期发至：校领导、各处（室）、各院（部）、各教学办、各教研室、各实验中心